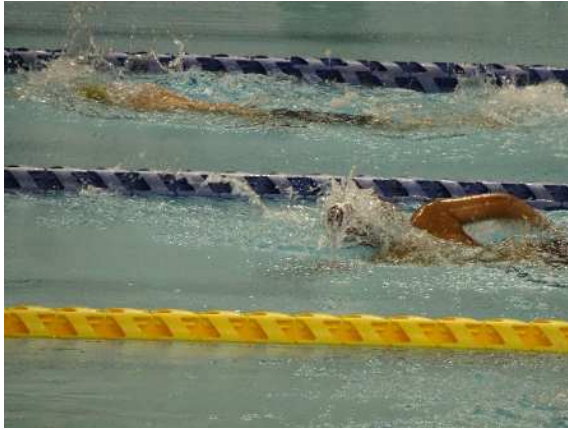


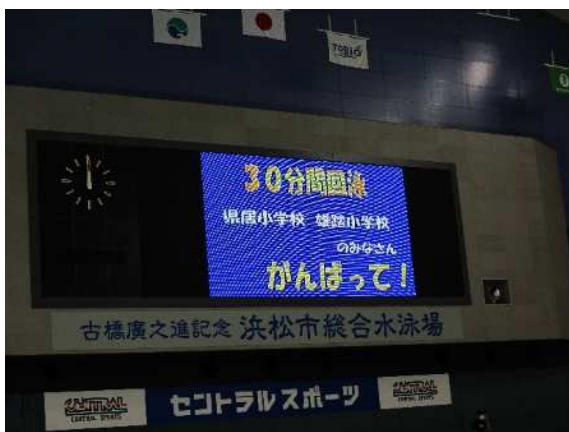


第2回 ゆうさくコミュニティ・スクール協議会

7/15 (金) 部会水泳記録会



7/25 (月) 30分間回泳



令和4年9月27日 (火) 13:30~15:30 (会議室)

浜松市立雄踏小学校

第2回 ゆうさくコミュニティ・スクール協議会

令和4年9月27日（火）13:30～15:30（会議室）

書いていただいた感想を児童や職員に伝えますので、お帰りにワークシートを主幹（松田）まで御提出ください。よろしくお願いいたします。

- 1 日程：13:00～13:20 CSビデオ（視聴希望の方のみ）
13:30～14:00 授業参観
14:00～15:30 第2回 ゆうさくコミュニティ・スクール協議会

2 ゆうさくコミュニティ・スクール協議会次第（全体司会：加茂 記録：前岡）

(1) 会長挨拶

(2) 校長挨拶

(3) 議長選出

(4) 前回会議録確認

(5) 協議（議長：会長）

○学校評価の中間結果について（主幹教諭）

○1学期の取組について（学校支援コーディネーター）

○今後の取組予定について（学校支援コーディネーター）

(6) 浜松市教育委員会（教育総務課 指導主事）

(7) 連絡事項

○今後のゆうさくコミュニティ・スクール協議会

【第3回】令和4年11月22日（火）13:45～15:30（授業参観含む）

【第4回】令和5年2月17日（金）13:30～15:30

令和4年度 5～9月 外部人材・ボランティア 授業支援等

<継続支援>

支援内容	支援日	支援者
こすもす学級授業支援	水・木曜日 ⑤⑥校時	山内 聡
外国籍児童支援(1～4年)	月曜日 ①②③校時 ※5/23～	松永和己、須田浩子、山内聡 宮崎美奈子、宮崎純恵
学校図書館 修理・掲示	火曜日10:30～12:00	菅谷祐理、山下有香

<その他支援>

月日	曜日	朝の活動	1校時	2校時	3校時	4校時	昼休み	5校時	6校時
5/12	木			(3・国・書)					
5/13	金			(外支・打)					
5/18	水							(読・勉)	
5/19	木			(3・国・書)					
5/24	火					(3・国・書)	(全・話)		
5/26	木			(3・国・書)					
5/31	火			(5・家・ソ)					
6/2	木			(3・国・書) (5・家・ソ)					
6/3	木	(1・読)	(5・家・ソ)						
6/6	火	(2・読)				(3・国・書)			
6/7	水			(5・家・ソ)	(5・家・ソ)				
						(3・国・書)			
6/8	水	(3・読)							
6/9	木			(5・家・ソ)					
				(3・国・書)					
6/10	金		(5・家・ソ)						
6/14	火		(5・家・ソ)						
6/15	火	(4・読)							
6/16	水			(3・国・書)					
6/17	木	(5・読)							
6/21	火					(3・国・書)			
6/23	木			(3・国・書)					
6/24	金	(1,6・読)							
6/27	月	(2・読)							
6/28	火						(全・話)		
6/29	水	(3・読)							
6/30	木			(3・国・書)					

月日	曜日	朝の活動	1校時	2校時	3校時	4校時	昼休み	5校時	6校時
7/4	月	(4・読)							
7/5	火					(3・国・書)	(全・話)		
7/7	木			(3・国・書)					
7/8	金	(5・読)			(こ・体・水)				
7/11	月	(6・読)							
7/13	水	(1.2・読)							
7/14	木					(3・国・書)			
7/19	火						(全・話)	(読・反)	
9/1	木							(全・下)	
9/2	金							(全・下)	
9/5	月							(全・下)	
9/13	火					(3・国・書)		(読・勉)	
9/15	木			(3・国・書)					
9/21	水	(3・読)							
9/26	月							(全・下)	
9/27	火					(3・国・書)	(全・話)		

(3・国・書)→3年生 国語科 書写授業支援 中村多賀子、中村心咲、坂下典子
(外支・打)→外国人取り出し、放課後「ゆうさく教室」の打合せ
学校、CSコーディネーター、支援ボランティア
(読・勉) →読み聞かせボランティア 勉強会
(5・家・ソ)→5年生 家庭科「ソーイングはじめの一步」家庭科ボランティア 延べ32名
(全・読) →希望する児童対象 「おはなし玉手箱」による昼の読み聞かせ
(○・読) →読み聞かせボランティア 8:00～8:10
(こ・体・水)→こすもす学級 水泳授業支援 加茂育夫
(読・反) →読み聞かせボランティア 反省会
(全・下) →下校見守り 9/1.26 自治会の皆さん 9/2.5 民生児童委員の皆さん

令和4年度 5～9月 外部人材・ボランティア 学校外・放課後

活動名・内容等	期日等	ボランティア・講師等
登校見守り	9/1(木)、26(月)	自治会の皆さん
	5/24 6/21 7/19 ※毎月第3火曜日	民生児童委員の皆さん
ゆうさく教室 (学習支援) ※1.2年生 11名	5/26 6/2,9,16,23,30 7/7,14 9/8 ※木曜日 6校時	松永和己、渥美仁志、須田浩子、 山内勝己、関谷みゆき、渥美香由里、 坂下加奈子、山内聡、坂下正泰、 林ひろみ、山下有香、菅谷祐里、土澤千鶴

5～9月 取組の様子 (一部)

○ 3年生 書写授業支援

5/12～7/14

9/13～9/27



○ 5年生 家庭科「ソーイングはじめの一步」

5/31～6/14



○ こすもす学級支援

5/11～7/14、9/7～9/22



○ 外国籍児童支援

5/23～7/11、9/5～9/12



- 昼の読み聞かせ 「おはなし玉手箱」
5/24、6/28、7/5,19、9/20,27



- 図書修繕 5/17~7/12 9/20,27



- 朝の読み聞かせ 6/3,6,8,15,17,24,27,29、7/4,8,11,13、9/21



- 登校見守り 自治会 9/1,26
民生児童委員 5/24、6/21、7/19、9/20
- 下校見守り 自治会 9/1,26
民生児童委員 9/2,5



- 読み聞かせボランティア
勉強会 5/18、9/13
反省会 7/19



- 放課後学習
「ゆうさく講座」
5/26、
6/2,9,16,23,30、
7/7,14、9/8



令和4年度 9/28～11/22 外部人材・ボランティア 授業支援等予定
 <継続支援>

支援内容	支援日	支援者
こすもす学級授業支援	水・木曜日 ⑤⑥校時	山内 聡
外国籍児童支援(1～4年)	月曜日 ①②③校時	松永和己、須田浩子、 山内聡、宮崎純恵
学校図書館 修理・掲示	火曜日10:30～12:00	菅谷祐理、山下有香

<その他の支援>

月日	曜日	朝の活動	1校時	2校時	3校時	4校時	昼休み	5校時	6校時
9/28	水	(4・読)							
9/29	木			(3・国・書)					
10/3	月	(5・読)							
10/4	火			(5・家・ソ)	(5・家・ソ)				
10/5	水	(6・読)							(3・国・書)
10/6	木			(5・家・ソ)					
10/7	金		(5・家・ソ)						
10/11	火			(5・家・ソ)	(5・家・ソ)		(全・話)		
10/12	水	(1・読)							(3・国・書)
10/13	木			(5・家・ソ)					
10/14	金	(2・読)	(5・家・ソ)						
10/17	月	(3・読)							
10/18	火		(5・家・ソ)		(5・家・ソ)				
10/19	水								(3・国・書)
10/20	木			(5・家・ソ)					
10/21	金	(4・読)	(5・家・ソ)						
10/24	月	(5・読)							
10/25	火			(5・家・ソ)	(5・家・ソ)		(全・話)		
10/26	水	(6・読)							(3・国・書)
10/27	木			(5・家・ソ)					
10/28	金		(5・家・ソ)						
10/31	月	(1・読)							
11/1	火		(5・家・ソ)		(5・家・ソ)				
11/4	金	(4・読)							
11/7	月	(3・読)							
11/8	火						(全・話)		
11/11	金	(2・読)							
11/14	月	(5・読)							
11/16	水								(3・国・書)
11/18	金	(6・読)							
11/22	火						(全・話)		

(○・読)→読み聞かせボランティア 8:00～8:10

(3・国・書)→3年生 国語科 書写授業支援 中村多賀子、中村心咲、坂下典子、
清水佳苗(10月～)、山田貴美子(10月～)

(5・家・ソ)→5年生 家庭科 「ミシンでソーイング」授業支援

(全・読)→希望する児童対象 会場:にこ1 「おはなし玉手箱」による昼の読み聞かせ

★ その他 支援予定……6年生 総合的な学習の時間 キャリア教育

令和4年度 9/28～11/22 外部人材・ボランティア 学校外活動予定

活動名・内容等	期日等	ボランティア・講師等
登校見守り	10/18 11/15	民生児童委員の皆さん
ゆうさく教室 (学習支援) ※1,2年生11名	9/29 10/6,27 11/10,17 ※木曜日 6校時	松永和己、須田浩子、山内勝己、関谷みゆき、 渥美香由里、坂下加奈子、山内聡、渥美仁志、 坂下正泰、林ひろみ、山下有香、菅谷祐里、土澤千鶴



ゆうさくだより



浜松市では、令和2年度よりコミュニティ・スクール推進事業を段階的に進め、令和6年度までに全小中学校への導入を計画しています。雄踏小学校では、モデル推進校としての2年間を含め、コミュニティ・スクールによる教育活動は、本年度で5年目となります。

「コミュニティ・スクール」には、次のようなよさがあります。

- ◎子供たちにとって、多くの人と関わり、豊かな体験や学びが充実します。
- ◎保護者にとって、学校と地域の連携により、安心感が深まります。
- ◎地域の人々にとって、学校と連携して子供たちを育み、生きがいを感じます。
- ◎教職員にとって、地域の協力により、教育活動が充実します。



実現のために

ゆうさくコミュニティ・スクール協議会
(学校運営協議会)が運営されています

雄踏小の「特色ある学校づくり」のために、保護者や地域の皆さんも学校運営の当事者として、協議会に参加しています。

第1回ゆうさくコミュニティ・スクール協議会が開かれました

5月10日(火)に、本年度、最初の協議会が開催されました。

本年度も、10名の協議会委員で運営してまいります。委員長は中村秋男さん、副委員長は山田敏さんです。昨年度の委員、新美大輔さんにかわり、飯尾晋太郎さんに委員を務めていただきます。

熱心な協議の結果、「雄踏小学校経営の基本方針」「雄踏小学校コミュニティ・スクールの方針と取組」「夢育やらまいか事業の運用」のすべてが、承認されました。

第1回ゆうさく協議会で話し合われた内容の一部を紹介します

○会長・校長挨拶

・挨拶運動を継続していると、登校時にも子供の成長する姿が見られる。子供たちは時間の経過と共に仲良くなり寄り添いながら登校する。登校した先には、子供を温かく受け入れる教員・学校があり、その後ろには保護者がいる。協議会として、見守り、支援していきたい。

・学校として、できることとできないことがあるが、保護者や地域の皆様との信頼関係を大切にして、よりよい学校運営を実施する。

○授業参観の感想

・連休明けにもかかわらず、落ち着いて学習していた。1年生も入学して1ヶ月だが、良い雰囲気の中、授業に集中していた。これから、1年間、素晴らしい学校づくりに、協議会委員として関わってきたい。

・学習環境が整っていて、子供にとって良い影響を与えていると感じた。

○コミュニティ・スクールの取組への意見・感想

・子供たち、学校(教師)、地域のためになるように進めていきたい。

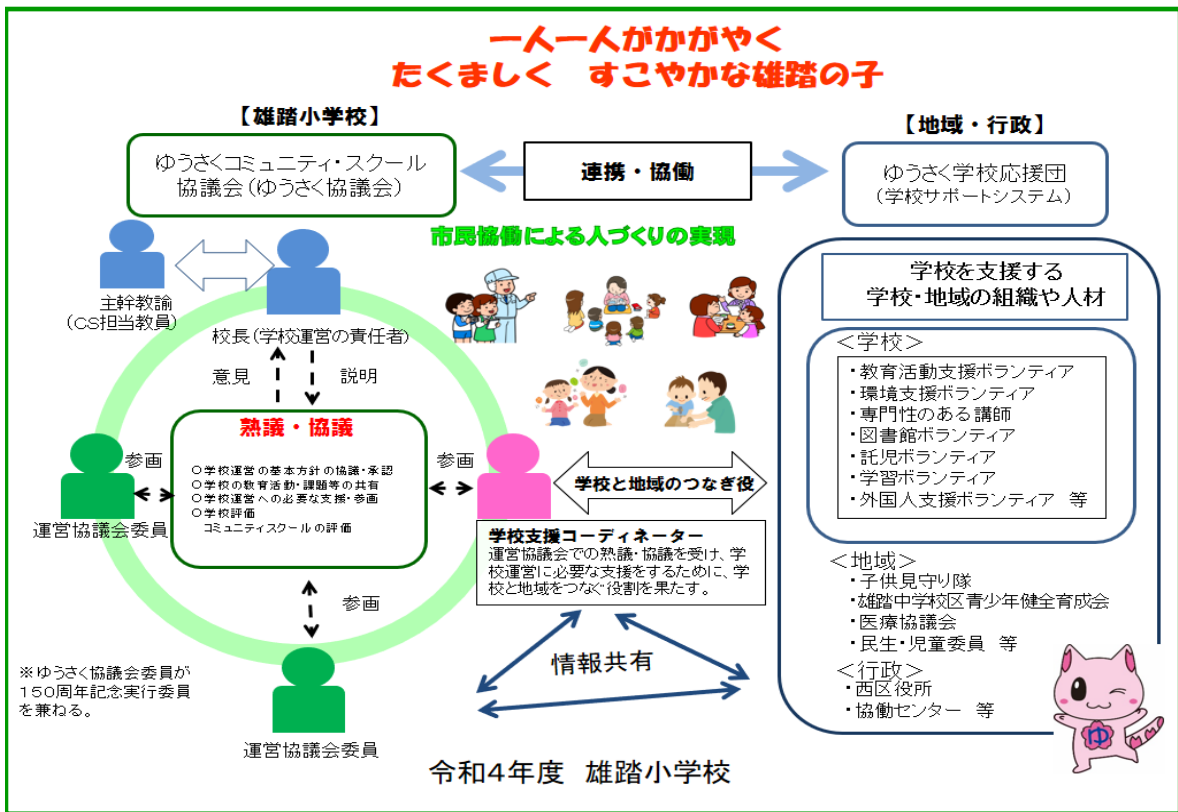
・「地域のマップづくり」を通して雄踏の良さの確認ができ、地域からも喜ばれている。

○浜松市教育委員会より

・協議会の活動が年々積み重ねられ、子供の成長の支援につながっている。



一人一人がかがやく
たくましく すこやかな雄踏の子



4・5・6月に、ご協力いただいたボランティアのみなさん

ありがとうございます

1年生の下校指導補助
民生児童委員の皆さん



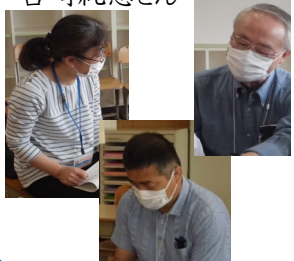
登校見守り 自治会の皆さん



授業支援 家庭科ボランティアの皆さん(5年)、山内さん(こすもす)、中村多賀子さん、中村心咲さん、坂下さん(3年書写)



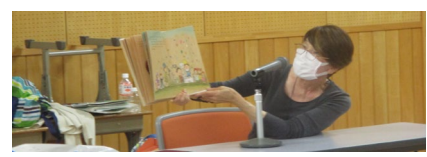
児童支援 松永さん 須田さん、山内さん、宮崎美奈子さん、宮崎純恵さん



朝の読み聞かせ
お話タイム会
の皆さん



昼の読み聞かせ お話玉手箱の皆さん



学校図書・修理と掲示
菅谷さん、山下さん



放課後学習「ゆうさく教室」 松永さん、須田さん、関谷さん 山内勝巳さん、山内聡さん、林さん 坂下加奈子さん、渥美仁志さん 渥美香由里さん、坂下正泰さん 山下さん、菅谷さん、土澤さん



令和4年度 雄踏小学校 児童・教職員アンケートのまとめ(1)

4…よくできている 3…だいたいできている、
2…あまりできていない 1…できていない

4・3と答えた割合

令和4年7月実施 回答者 878 43

	評 価 内 容	児童%	教職員%
問1	学校は楽しい	90 (91)	100 (99)
問2	学校行事は楽しい。	92 (92)	100 (100)
問3	進んで気持ちのよいあいさつができる。	74 (84)	64 (57)
問4	きまりや約束を守ることができる。	88 (88)	67 (83)
問5	相手の気持ちを考えて行動できる。	86 (87)	69 (71)
問6	時と場に応じた言葉遣いができる。	87 (88)	47 (41)
問7	自分にはよいところがある。	86 (86)	93 (76)
問8	クラスは楽しく、教室は安心できる場所である。	86 (84)	91 (94)
問9	授業中に話をする人を見て、最後まで話を聞くことができている。	89 (87)	62 (52)
問10	授業中に自分の考えをもち、進んで発表することができる。	71 (74)	71 (52)
問11	授業の内容がよくわかる(学年相応の漢字の読み書きや計算ができる。)	88 (94)	88 (80)
問12	学校で学んだことは日常生活や将来の役に立つと思う。	92 (91)	
問13	学年の目標時間の家庭学習をしている。(家庭学習の習慣化)	79 (80)	93 (87)
問14	早寝、早起き、朝ご飯を意識して生活している。	83 (83)	91 (80)
問15	目標をもって運動や体力づくりに取り組んでいる。	92 (88)	83 (80)
問16	昼休みには進んで体を動かして遊んでいる。(いろいろな活動を通して体力を高める)	75 (79)	
問17	自分で決めたことは最後までやり遂げるようにしている。	88 (87)	74 (48)
問18	地域の人と活動することや学習することは楽しい。(コミュニティスクール)	89 (86)	69 (79)
問19	将来の夢や目標をもっている。	89 (88)	

※(): R3年度との比較

※色付きは、児童と教職員の差が、15%以上あったもの。

※二重囲みは、過去と比較し10%以上上がったもの。

太枠は、過去と比較し10%以上下がったもの。

令和4年度 雄踏小学校 児童・教職員アンケートのまとめ(2)

4…よくできている 3…だいたいできている、
2…あまりできていない 1…できていない

4・3と答えた割合

令和3年7月実施 回答者

	評 価 内 容	児童%	教職員%
問20	教師は、勉強で分からないところを教えてくれる。	93 (90)	
問21	教師は、子供たちが自分の意見や思いを言いやすい学級経営をしている。	88 (85)	
問22	教師は、子供の良い点を褒めたり、良さを発揮できる場を設けたりしている。	93 (91)	
問23	教師は、悪い時にはしっかりと指導している。	95 (94)	
問24	教師は、仕事にやりがいを感じている。		93 (91)
問25	キャリア教育の4つの力を意識して学習している。		69 (67)
問26	教師は、子供の理解に努め、一人一人に寄り添う教育をしている。		98 (97)
問27	教師は、子供たちに対する言葉遣いに気を付けている。		98 (92)

○学校は楽しいと思っている児童が9割を超えている。

◆「挨拶」についての評価が、児童と教員共に低い。
(昨年度より児童は低下、教員は上昇)

●「きまりを守る」「相手の気持ちを考える」「言葉遣い」については、児童の評価は8割を超えており、評価が高いが、職員の評価が低く、児童と職員との評価に2割以上の開きがある。

●「進んで発表」については、児童の評価も7割程度であり、職員ともに評価が低い項目となっている。(教員は上昇)

●キャリア教育への意識が低い。



2学期から改善していくために

- ① 各学年で「挨拶・言葉遣い」「思いを伝える」ことに関する対応策を話し合い、実践する。
- ② キャリア教育を意識した授業を行う。(児童にも意識させる)
- ③ 基本的な生活習慣を見直し、あたり前のことがしっかりできているか確認し、課題があった場合、児童と共に改善策を考え、実践していく。

学校評価の結果を受けて

1 あいさつに対する取り組み

(1) 児童

- ・毎日あいさつについて振り返る場を設ける（月のめあてのように）
- ・あいさつができている子を称揚する（帰りの会、学年集会 等）
- ・6年生が行っているあいさつ運動のようなものを学年ごとに実施
- ・委員会で方法を検討
（現状の方法だと、委員会の子より早く登校する児童の意識が高まらない）

(2) 教師

- ・教室で児童が入ってきた際にあいさつで迎える
- ・教室に行く間に、1組から順に顔を出し、児童に手本を示す
（曜日を決めて実施することも検討）
- ・あいさつのよさを伝える場を増やす（朝の会、道徳 等）
- ・一日運動、挨拶運動を活用する

2 自分の思いを伝える

(1) 児童

- ・自分の考えを必ず書けるようにする
- ・2人組、グループ、全体の順に段階を追って話す経験を積む（習慣化）
- ・話型を示し、話す経験を積む

(2) 教師

- ・課題提示を工夫し興味、関心を高める（研修とのかかわり）
- ・学習意欲の低い子にも分かるような話し方に努める
（ポイントとなる児童を決め、その子がスムーズに取り組めているか確認する）
- ・授業の流れを統一し、安心して学習に取り組めるようにする
（課題提示 → めあて → 見通しをもつ → 一人学び → 交流（ペア or グループ）
→ 全体発表 → まとめ → 振り返り）
- ・分かる、楽しい授業に努める
- ・授業の最後に「授業の内容が分かったか」「進んで自分の考えを伝えることができたか」について振り返りの時間をつくる（高：文章、低：記号や顔の表情）

各学年の児童の学校評価の結果を受け、2学期に取り組む具体的な手立て

学年で話し合った2学期の取り組み	
1年生	<ul style="list-style-type: none"> ・ペア学習をして、友達の考えに触れ自分の考えをもてるようにする。自分の考えをもった後、近くの人と内容の確認をすることで、全体交流の場で自信をもって進んで発表できるようにする。 ・「挙手して発言」する場合と「意図的指名」を使い分けることでクラスの前でも発言する練習をしていく。(事前にペアの交流をして自信を持たせておく) ・聞く姿勢やふわふわ言葉の指導を通して子供たちが発表しやすい雰囲気作りをする。
2年生	<p>1、進んで気持ちのよいあいさつができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大きな声で挨拶できた子、した子を帰りの会で発表する。 ・学年で「月のめあて あいさつバージョン」を作る。 ・クラス対抗「あいさつ運動」を設け、あいさつできているクラスを称揚する。 <p>2、授業中に自分の考えをもち、進んで伝えることができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一人学びを十分に確保し、考えをノートに書かせる。 ・ペア・グループ活動を、授業内にたくさん取り入れる。 ・こちら側が手本を見せる。または、発表の仕方を記す。「はじめに～」「つぎに～」など
3年生	<p>(挨拶)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教師 → ○自分の学級へ行く間に、1組から順に顔を出し、大きな声で挨拶をしていき、子どもたちの手本となる。 ○学級の子どもたちに挨拶の大切さを意識づけるため、挨拶について話をする。(例、大きな声を出すのが苦手な子は、会釈でもよいなど。) ・児童 → ○挨拶が素晴らしかった児童を、帰りの会で褒めたたえる時間をつくる。 ○学年集会を開催し、挨拶が素晴らしい子をここでも褒める。 (開催できる状況だったら) <p>(授業中に自分の考えを伝える)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教師 → ○ネームプレートで発表した子を見える化する。(無言のプレッシャー) ○誰でも答えられるような簡単な発問をたまに取り入れ、発表に対するハードルを下げる。発表に慣れさせる。

	<p>○全体発表の前に交流活動を取り入れ、自分の考えに自信を持たせる場にする。</p> <p>(家庭学習の時間)</p> <p>○3年生～6年生までが70%台ということは・・・ 放課後の時間の確保が難しいのではないか。6時間+部活+習い事・・・など)</p> <p>○宿題を行う時間を家庭学習の時間に含めて、アンケートに答えていないのではないか?(3年生だと、書き取り+プリント+本読みで40分ぐらいいくのでは・・・)</p> <p>(早寝早起き朝ごはん)</p> <p>○朝食を食べてこない子もいる。(家庭の事情以外で)</p> <p>○生活リズムの見直し、朝ごはんの大切さを伝える。(学活などで食育を取り入れるなど)</p>
4年生	<ul style="list-style-type: none"> ・6年生が朝、昇降口付近で行っている、あいさつ運動のようなものを学年で(北校舎3Fの廊下)行ってみる。(1カ月程度は行う。) ・考えを話す話型を教えたり、ノートの書き方を改めて教えたりする。また、自分に自信がもてず、何をしたらいいか分からなくなる様子が見られるので、日頃から、よい表れを認めて褒める。(授業に限らず)
5年生	<p>【あいさつ】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・毎日、よいあいさつができていた児童を褒め、ゆうさくシールを渡す。(帰りの会にその時間を設定する) <p>【自分の考えを伝える】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ペア交流、またはグループ交流で自分の考えを伝える場を多く設定する。 <p>【教室を楽しく安心できる場所にする】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ロングの昼休み等に、学級遊びを計画し、教師見守りのもと楽しく遊ぶ。 ・折にふれて、学級目標に立ち返り、みんなの願いを思い起こさせる。
6年生	<p>【あいさつ】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・委員会の児童を中心に、クラスで挨拶の声掛けをしたり、道徳等で支援したりする。 <p>【進んで伝える】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業等で自分の考えを伝える機会を設ける。 <p>【家庭学習】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自主学習の機会を増やし、中学への意識を高める。 <p>【昼休み】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・委員会で外へ出られない子が多いが、よい気候になってきたら外へ出て遊ぶように声をかけたい。